

# SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLAS IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Miejsca pełne BOGActw” nr AZ-21-02/12-KI-1/12  
zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

## **I. SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH**

1. Ocenie podlegają:
  - a. Cytaty z Pisma Świętego
  - b. Zeszyt przedmiotowy
  - c. Prace domowe
  - d. Testy i sprawdziany
  - e. Odpowiedzi ustne
  - f. Aktywność
  - g. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz kościoła i inne
2. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i rodziców. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu na następujących zasadach:
  - a. uczniowie otrzymują prace do wglądu na lekcji, na której odbywa się ich omówienie,
  - b. prace klasowe, kartkówki nauczyciel udostępnia rodzicom uczniów (na ich prośbę), na zebraniach lub w trakcie indywidualnych konsultacji,
  - c. sprawdziany są przechowywane przez nauczycieli w szkole do ostatniego dnia roku szkolnego.
3. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o otrzymanej ocenie
  - a. Z odpowiedzi ustnej – bezpośrednio po jej uzyskaniu
  - b. Z kartkówki – do 7 dni
  - c. Z pracy klasowej – do 2 tygodni
4. Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji :
  - a. dwa razy w semestrze, bez ponoszenia jakichkolwiek konsekwencji, nieprzygotowania ( za wyjątkiem zapowiedzianych wcześniej prac domowych , kartkówek i prac klasowych),
  - b. uczniowie zgłaszają swoje nieprzygotowanie na początku lekcji, zostaje ono zaznaczone w dzienniku
  - c. za kolejne nieprzygotowanie (brak pracy domowej) lub brak zgłoszenia uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, a uzupełnioną pracę pokazuje na następnej lekcji
  - d. uczniowie reprezentujący szkołę w zawodach i konkursach mają prawo do nieprzygotowania w dniu następnym ( za wyjątkiem zapowiedzianych sprawdzianów),
5. Prace klasowe są obowiązkowe dla ucznia i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem
6. Jeżeli uczeń nie przystąpił do pracy klasowej w wyznaczonym terminie
  - a. z powodu usprawiedliwionej dłuższej nieobecności ( powyżej 3 dni ), powinien to uczynić w terminie do dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły,
  - b. przy krótszej nieobecności ( do 3 dni) pisze sprawdzian na najbliższych ustalonych przez nauczyciela zajęciach
7. Uczeń musi poprawić ocenę niedostateczną w ciągu 2 tygodni od daty rozdania prac klasowych, może też jeśli zechce, poprawić ocenę dopuszczającą z pracy klasowej. Prawo do poprawy uczeń ma tylko jeden raz. W przypadku poprawy w dzienniku zapisywane są obydwie oceny.
8. Datę pisania poprawy oraz datę pisania pracy klasowej na której uczeń był nieobecny ustala nauczyciel po konsultacji z uczniem.

9. W razie niestawienia się ucznia we wskazanym terminie , otrzymuje ocenę niedostateczną
10. Kartkówka (10 –20 min.) i odpowiedzi ustne z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiedziane. Nie ma limitu kartkówek w ciągu dnia ani tygodnia.
11. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.
12. W pracach klasowych nauczyciel może przewidzieć zadania o podwyższonym stopniu trudności nie wykraczające poza podstawę programową stwarzające możliwość uzyskania oceny celującej
13. Prace klasowe oceniane są wg skali procentowo - punktowej,
  - a. 0 – 29% punktów – stopień niedostateczny
  - b. 30- 49% punktów – stopień dopuszczający
  - c. 50-69% punktów – stopień dostateczny
  - d. 70-85% punktów – stopień dobry
  - e. 86-100% punktów – stopień bardzo dobry
  - f. na ocenę celującą należy zdobyć 100% punktów oraz wykonać zadanie dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności nie wykraczające poza podstawę programową
14. Na lekcji oceniana jest aktywność za pomocą + i - , które później zamieniane są na ocenę według zasady : (trzy plusy – piątka, trzy minusy – jedynka)
15. Uczniowie na bieżąco prowadzą zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń. Wszelkie braki wynikające z nieobecności na lekcji uzupełniają samodzielnie.
16. Ocena semestralna **nie** jest średnią wszystkich uzyskanych ocen.
17. Na koniec semestru lub roku szkolnego nie przewiduje się sprawdzianów zaliczeniowych czy odpowiedzi ustnych aby poprawić ocenę – na ocenę śródroczną i roczną uczeń pracuje cały rok.

## **II. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY (z punktu 1 )**

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>•dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•dokładna znajomość cytatów z lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•skojarzenia z treścią cytatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•brak jakiegokolwiek znajomości cytatów</li> </ul>
2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wszystkie tematy</li> <li>•zapisy</li> <li>•prace domowe</li> <li>•staranne pismo</li> <li>•własne materiały</li> <li>•ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•starannie prowadzony</li> <li>•wszystkie tematy i notatki</li> <li>•prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zeszyt staranny</li> <li>•luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zeszyt czytelny</li> <li>•braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•pismo niestaranne</li> <li>•liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•brak zeszytu</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>•staranne wykonanie</li> <li>•treści wskazujące na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazują na zrozumienie tematu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•powiązane z tematem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•widać próby wykonania pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•praca nie na temat</li> <li>•brak rzetelności</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>•dużo własnej inwencji</li> <li>•twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•staranne</li> <li>•czytelne</li> <li>•rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w pracy</li> <li>•brak pracy</li> </ul>
4. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>•rozwiązane też zadanie dodatkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)</li> <li>•75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•75% zadań podstawowych</li> <li>•50% wymagań rozszerzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej</li> </ul>
5. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wiadomości zawarte w podręczniku i zeszytce uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>•wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>•używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>•odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>•uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>•potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>•odpowiedź niestaranna</li> <li>•częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>•chaos myślowy i słowny</li> <li>•odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>•dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
6. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>•uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>•korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>•często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>•wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>
7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wiele razy pomaga w różnych pracach</li> <li>•pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>•aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)</li> <li>•reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> <li>•przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>•uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			

### **III. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

#### **OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

#### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

#### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

#### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

#### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

#### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

#### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA – klasa 4

### SEMESTR I

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Wielki kosmos i moje podwórko</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia miejsca odwiedzone podczas wakacji</li> <li>– wymienia zjawiska i stworzenia, które obserwuje w przyrodzie</li> <li>– wie, że wszystko, co istnieje, jest dobre, bo pochodzi od Boga</li> <li>– wie, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który stworzył świat</li> <li>– wyraża szacunek względem Biblii jako księgi o miłości Boga do człowieka</li> <li>– wymienia miejsca, w których czuje (czuł) się szczęśliwy</li> <li>– wymienia osoby, którym zawdzięcza swoje poczucie szczęścia</li> <li>– wie, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem</li> <li>– wie, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli i pragnie ich zbawienia</li> <li>– podaje zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przykłady obecności Boga w przyrodzie</li> <li>– rozpoznaje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Boga</li> <li>– wie, że o stworzeniu świata dowiadujemy się z Biblii</li> <li>– określa znaczenie słowa „Biblia”</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Biblia jest księgą świętą</li> <li>– wie, że treść Starego Testamentu dotyczy wydarzeń od stworzenia świata i przygotowuje do narodzenia Pana Jezusa</li> <li>– zna treść biblijnego fragmentu o raju (Rdz 2,8-10.15)</li> <li>– podaje przykłady zachowań, które niszczą poczucie szczęścia</li> <li>– zna treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi</li> <li>– własnymi słowami wypowiada treść Bożej obietnicy Rdz 3,14-15</li> <li>– wie, że zapowiedź przyjścia Zbawiciela jest wyrazem miłości Boga do człowieka</li> <li>– zna uczynki miłosierdzia co do duszy</li> <li>– pamięta i rozumie treść Mt 11,28</li> <li>– wymienia najważniejsze obietnice Jezusa objawione św. M. Alacoque</li> <li>– wyraża pragnienie korzystania z obietnic Jezusa</li> <li>– wie, że Matka Boża objawiała się w Fatimie co miesiąc od 13 V do 13 X 1917 r.</li> <li>– podaje imiona dzieci fatimskich i opowiada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie opowiada swoje wakacyjne wspomnienia</li> <li>– interpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniu</li> <li>– układa własną modlitwę dziękczynną za dzieło stworzenia</li> <li>– potrafi wyjaśnić, dlaczego pierwszą część Pisma Świętego nazywamy Starym Testamentem, a drugą Nowym Testamentem</li> <li>– wskazuje „dobre miejsca” w swoim otoczeniu</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w raju</li> <li>– interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi</li> <li>– przeprosza Boga w modlitwie za swoje grzechy</li> <li>– interpretuje tekst Protoewangelii Rdz 3,14-15</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega zbawienie</li> <li>– umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach typowych</li> <li>– potrafi określić, za co chce wynagrodzić Jezusowi, podejmując praktykę pierwszych piątków</li> <li>– podejmuje postanowienie korzystania w pierwsze piątki z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada modlitwę dziękczynną za napotkane piękno i doświadczone dobro</li> <li>– wyraża zainteresowanie tekstami biblijnymi</li> <li>– uzasadnia, że słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym jest dla nas przewodnikiem na drodze do wiecznego szczęścia</li> <li>– uzasadnia, że warunkiem szczęścia jest otrzymywanie i okazywanie miłości</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega zło każdego grzechu</li> <li>– umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach problemowych</li> <li>– definiuje pojęcia: cichy i pokorny, zadośćuczynienie, wynagrodzenie</li> <li>– wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do objawień fatimskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża odpowiedzi alną troskę o przyrodę.</li> </ul>

	<p>odprawiania dziewięciu pierwszych piątków miesiąca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi posługiwać się książeczką pierwszopiątkową (zaznaczyć pierwsze piątki kolejnych miesięcy)</li> <li>– potrafi modlić się na różańcu</li> </ul>	<p>o ich spotkaniu z Maryją</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i opisuje figurę Matki Bożej Fatimskiej</li> </ul>	<p>sakramentu pokuty i Eucharystii i z zaangażowaniem je realizuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia treść przesłania Matki Bożej w Fatimie</li> <li>– wyraża szacunek dla Matki Bożej, spełniając jej prośbę wypowiedzianą w Fatimie (chętnie modli się na różańcu)</li> </ul>		
<b>II. Szlak patriarchów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia powody, z jakich ludzie zmieniają miejsce zamieszkania</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Kanaan jest ziemią świętą</li> <li>– podaje powody osiedlania się Izraelitów w Egipcie</li> <li>– wie, że po śmierci Józefa Izraelici byli zmuszani do niewolniczej pracy i prosili Boga o pomoc</li> <li>– opowiada historię przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone</li> <li>– charakteryzuje niebezpieczeństwa czyhające na pustyni</li> <li>– wyjaśnia znaczenie słowa „przykazanie” (to, co przykazane, nakazane) i wymienia Boże przykazania</li> <li>– wymienia miejsca, w których chrześcijanin doświadcza szczególnej bliskości Boga</li> <li>– wymienia powody, dla których ludzie odwiedzają cmentarze</li> <li>– wymienia ostateczne rzeczy człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia Boże obietnice dane Abrahamowi</li> <li>– wymienia potomków Abrahama (Izaak i Jakub, który miał 12 synów)</li> <li>– zna historię tworzenia się narodu izraelskiego (wybranego),</li> <li>– podaje przykłady ludzi z własnego regionu, którzy zasłużyli się dla dobra Ojczyzny</li> <li>– charakteryzuje rolę Józefa (syna Jakuba) na dworze faraona</li> <li>– wie, że Mojżesz był Izraelitą wychowanym na dworze faraona i że Bóg powierzył mu wyprowadzenie swego ludu z niewoli</li> <li>– wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan</li> <li>– wymienia przejawy Bożej opieki nad Izraelitami podczas wędrówki przez pustynię (nakarmienie przepiórkami i manną, woda ze skały)</li> <li>– wymienia sytuacje, w których powinien zwracać się do Boga z prośbą o pomoc</li> <li>– wie, że Bóg dał ludziom przykazania na górze Synaj i zobowiązał do ich przestrzegania</li> <li>– wie, że Namiot Spotkania, czyli Przybytek, był przenośną świątynią w obozie Izraelitów podczas ich wędrówki przez pustynię</li> <li>– wie, że w Namiocie Spotkania znajdowała się Arka Przymierza – złożona przenośna skrzynia, w której przechowywano tablice Bożych przykazań</li> <li>– wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania dla chrześcijanina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje obietnice, jakie Bóg dał Abrahamowi</li> <li>– charakteryzuje wartość ziemi Kanaan dla potomków Abrahama</li> <li>– charakteryzuje niewolniczą pracę Izraelitów w Egipcie</li> <li>– wyjaśnia, że Boża interwencja jest odpowiedzią na modlitwę Izraelitów</li> <li>– wyjaśnia znaczenie przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone w ucieczce przed wojskiem faraona</li> <li>– opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię</li> <li>– uzasadnia, że każde z Bożych przykazań jest ważne i żadnego nie wolno lekceważyć</li> <li>– wyraża przekonanie, że dobro jest owocem przestrzegania Bożych przykazań</li> <li>– omawia niewierności Izraelitów wobec Boga pod górą Synaj</li> <li>– uzasadnia, dlaczego modlimy się przy grobach zmarłych</li> <li>– uzasadnia obowiązek troski o groby naszych bliskich, a także nieznanych nam zmarłych</li> <li>– uzasadnia, że miłość Ojczyzny oraz pamięć o jej bohaterach jest naszym obowiązkiem</li> <li>– wyraża szacunek dla miejsc pamięci o bohaterach</li> <li>– wyjaśnia różnice między sądem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postawę Abrahama wobec Bożego słowa</li> <li>– wyjaśnia znaczenie zbudowania ołtarza dla Pana</li> <li>– dba o własny rozwój dla dobra Ojczyzny</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami</li> <li>– sprzeciwia się wszelkiej krzywdzie i niesprawiedliwości</li> <li>– uzasadnia, że w sytuacji bez wyjścia Bóg znajduje rozwiązanie</li> <li>– wyraża gotowość pomocy innym w ich trudnych sytuacjach</li> <li>– charakteryzuje Boże obietnice związane z wypełnianiem przykazań</li> <li>– wyjaśnia znaczenie Namiotu Spotkania dla Mojżesza i całego ludu izraelskiego (Mojżesz rozmawiał tam z Bogiem, prosząc Go o przebaczenie niewierności ludu)</li> <li>– wdraża w życie praktykę „namiotu spotkania”, starając się o jej systematyczność</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wartości, dla których ludzie gotowi są poświęcić własne życie</li> <li>– podaje przykłady ludzkich osądów oraz spraw rozstrzyganych w procesach sądowych</li> <li>– wie, że w okresie Adwentu przygotowujemy się na przyjście Zbawiciela</li> <li>– wie, co to są postanowienia adwentowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: czyściec, niebo, piekło</li> <li>– wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni 1 i 2 listopada</li> <li>– wyraża modlitewną troskę o zmarłych</li> <li>– wskazuje miejsca pamięci poświęcone bohaterom w swoim środowisku i kraju</li> <li>– uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć bohaterom narodowym</li> <li>– na podstawie tekstu Mt 25,31-46 wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie</li> <li>– zna treść biblijnego fragmentu Iz 63,16b.19b; 64,4.7</li> <li>– charakteryzuje postawę człowieka, który się nawraca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bożym, a ludzkimi sądami</li> <li>– interpretuje tekst biblijny Iz 63,16b.19b; 64,4.7 jako wezwanie do nawrócenia i oczekiwania na przyjście Jezusa</li> <li>– podejmuje konkretne postanowienia przemiany życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża szacunek dla zmarłych, dbając o ich groby</li> <li>– wyraża gotowość rezygnacji z tego, co przyjemne, na rzecz tego, co pożyteczne lub konieczne</li> <li>– charakteryzuje Bożą sprawiedliwość</li> <li>– stara się o powściągliwość w osądzaniu innych ludzi</li> </ul>	
<b>III. Ziemia Bożej obietnicy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Arka Przymierza była dla Izraelitów znakiem obecności Boga (przechowywano w niej tablice Bożych przykazań)</li> <li>– wie, że Bóg pomaga ludziom, gdy wypełniają Jego wolę</li> <li>– wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy</li> <li>– podaje przykłady spraw w swoim życiu, o których powinien rozmawiać z Bogiem</li> <li>– uzasadnia potrzebę posiadania budowli (kościół), w których oddajemy cześć Bogu</li> <li>– wskazuje sposoby łagodzenia konfliktów między ludźmi</li> <li>– wie, że Bóg wychowuje swój lud również poprzez karcenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o przejściu Izraelitów przez Jordan</li> <li>– wskazuje przeszkody, jakie w swoim życiu może pokonać z Bożą pomocą</li> <li>– opowiada o zdobyciu Jerycha przez Izraelitów</li> <li>– wymienia ważne wydarzenia w dziejach Izraela po zajęciu ziemi Kanaan</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega panowanie Boga w naszym życiu</li> <li>– wie, że świątynię w Jerozolimie wybudował Salomon</li> <li>– wskazuje, co zastąpiła świątynia i dlaczego</li> <li>– zna tekst biblijny mówiący o sercu chrześcijanina jako świątyni Ducha Świętego</li> <li>– wie, że 10 pokoleń Izraela zbuntowało się przeciw pokoleniu Judy</li> <li>– wie, że w wyniku podziału kraju powstały dwa państwa: Królestwo Judy i Królestwo Izraela</li> <li>– ceni zgodne współdziałanie w grupie koleżeńskiej</li> <li>– opowiada o wygnaniu babilońskim i powrocie Izraelitów z niewoli</li> <li>– wyjaśnia porównanie grzechu do niewoli, a nawrócenia do powrotu z niej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie przekroczenia Jordanu w wędrówce do Ziemi Obiecanej (spełnienie Bożej obietnicy),</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polega burzenie duchowych murów (grzechu),</li> <li>– interpretuje ponoszone przez Izraelitów klęski w walkach z nieprzyjaciółmi jako Bożą karę za ich niewierności wobec Boga</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wprowadzenia Arki Przymierza do Jerozolimy</li> <li>– charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału królestwa izraelskiego</li> <li>– interpretuje niewolę babilońską jako skutek odwrócenia się Izraelitów od Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w jaki sposób Bóg pomaga nam w pokonywaniu przeszkód spotykanych na drodze do nieba</li> <li>– prezentuje postawę sumienności, szacunku, dobroci w drodze do nieba</li> <li>– uzasadnia konieczność wypełniania woli Bożej w zdobywaniu cnót i kształtowaniu charakteru</li> <li>– uzasadnia wartość i potrzebę wypełniania woli Bożej</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że serce chrześcijanina jest Bożą świątynią</li> <li>– uzasadnia, że brak porozumienia między ludźmi, szczególnie poczucie niesprawiedliwości, prowadzi do bolesnych podziałów</li> <li>– wyjaśnia porównanie grzechu do zniszczenia świątyni własnego serca, a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża troskę o swój parafialny kościół oraz o świątynię swego serca</li> <li>– wyraża troskę o sprawiedliwość i zgodę, przyczyniając się do łagodzenia konfliktów w swoim otoczeniu</li> </ul>

<b>IV. Szlak Pana Jezusa (tematy 26-31)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że dialog Maryi z Aniołem zawiera się w modlitwie „Anioł Pański”</li> <li>– wie, że mieszkająca w Ain Karim Elżbieta była krewną Maryi i spodziewała się dziecka</li> <li>– opisuje warunki w jakich narodził się Jezus</li> <li>– wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję</li> <li>– wymienia członków Świętej Rodziny</li> <li>– wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa</li> <li>– wymienia praktyki religijne, które są jego obowiązkiem</li> <li>– na podstawie tekstu Mt 3,13-17 opowiada o chrzcie Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że w Nazarecie mieszkała Maryja i tam odwiedził ją Anioł Gabriel</li> <li>– mówi z pamięci modlitwę „Anioł Pański”</li> <li>– podaje motywy odwiedzin Maryi u Elżbiety</li> <li>– wie, że ze słów, jakimi Elżbieta pozdrowiła Maryję (wraz ze słowami Anioła), zbudowana jest modlitwa „Pozdrowienie Anielskie”</li> <li>– uzasadnia potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej, łącząc tę praktykę z chętną pomocą bliźnim</li> <li>– wie, że Maryja z Józefem wyruszyli do Betlejem z powodu ogłoszonego spisu ludności</li> <li>– orientuje się w odległości między Nazaretem a Betlejem</li> <li>– wymienia miejsca pobytu Świętej Rodziny po ucieczce z Betlejem</li> <li>– określa swoje zadania w rodzinie</li> <li>– wie, że obowiązek pielgrzymowania do świątyni dotyczył Izraelitów od 13. roku życia</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego opowiada o pielgrzymce Świętej Rodziny do świątyni</li> <li>– wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa</li> <li>– podaje datę i miejsce swojego chrztu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pokazuje na mapie Nazaret</li> <li>– w modlitwie „Anioł Pański” wskazuje słowa pochodzące z Pisma Świętego</li> <li>– wyraża gotowość dzielenia się wiadomością o bliskim przyjściu Zbawiciela</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia pośpiech i radość Maryi wędrującej do Ain Karim</li> <li>– w tekście modlitwy „Pozdrowienie Anielskie” wskazuje słowa, którymi Elżbieta powitała Maryję</li> <li>– omawia okoliczności narodzenia Jezusa</li> <li>– wymienia osoby, które przyszły do Dzieciątka i oddały Mu pokłon</li> <li>– okazuje szacunek ludziom ubogim</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegało życie ukryte Pana Jezusa</li> <li>– rzetelnie wypełnia obowiązki domowe i modli się za swoją rodzinę</li> <li>– wyjaśnia różnicę między pielgrzymką a wycieczką</li> <li>– określa hierarchię wartości w swoim życiu</li> <li>– wyraża troskę o wypełnianie praktyk religijnych, uznając je za swój obowiązek</li> <li>– wyjaśnia, co to znaczy być dzieckiem Bożym</li> <li>– potrafi złożyć wyznanie wiary według obrzędów chrztu</li> <li>– pokazuje na mapie rzekę Jordan</li> </ul>	<p>nawrócenie do jej odbudowy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że Bóg zapowiadając narodzenie Zbawiciela realizuje obietnicę Protoewangelii</li> <li>– wyjaśnia słowa modlitwy „Anioł Pański”</li> <li>– na podstawie mapy i fotografii charakteryzuje drogę między Nazaretem i Ain Karim</li> <li>– wyraża gotowość naśladowania Maryi w Jej służbie, chętnie pomaga innym</li> <li>– wyjaśnia, co oznaczał pokłon oddawany Jezusowi</li> <li>– podaje „sposoby uświęcania się w życiu rodzinnym”</li> <li>– wyjaśnia słowa Jezusa „Powiniennem być w tym, co należy do mego Ojca”</li> <li>– charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie</li> <li>– wyraża wdzięczność za chrzest i związane z nim łaski</li> </ul>	
---	---	---	---	--	--

SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Szlak	– wie, że Jezus dużo się	– wie, że modlitwą Jezus poprzedzał	– na podstawie tekstu biblijnego (Łk	– wyjaśnia religijne	– okazuje



<p><b>Pana Jezusa (tematy 32-39)</b></p>	<p>modlił, a góra była ulubionym miejscem Jego modlitwy          – zna treść perykopy o uciszeniu burzy (Mk 4,35-41)          – zna treść perykopy o uzdrowieniu sługi setnika          – wie, że przed przyjęciem Najświętszego Sakramentu konieczne jest „uzdrowienie duszy”          – zna treść perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba (Łk 9,12-17)          – wymienia sposoby poszanowania chleba          – zna treść perykopy o przemienieniu Pana Jezusa          – wyjaśnia pojęcie: błogosławiony          – wymienia kilka wybranych błogosławieństw          – zna treść perykopy o wskrzeszeniu Łazarza          – wie, że Maryja przedstawiła się św. Bernadecie słowami: „Jestem Niepokalanym Poczęciem” oraz wzywała do modlitwy i pokuty w intencji nawrócenia grzeszników</p>	<p>nauczanie tłumów i uzdrawianie chorych.          – uzasadnia, że modlitwa pomaga w czynieniu dobra          – określa, czym jest cud i opatrność Boża          – wie, że do prośby o cud potrzebna jest wiara          – wyjaśnia, kim był setnik          – powtarza z pamięci słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien...” i podaje, w którym momencie Mszy Świętej je wypowiadamy          – wie, że cudowne rozmnożenie chleba jest zapowiedzią Eucharystii          – uzasadnia konieczność dzielenia się chlebem z głodnymi          – prezentuje postawę szacunku wobec chleba          – wymienia świadków i miejsce przemienienia Pana Jezusa          – wie, że na górze Tabor Jezus objawił swą Boską chwałę          – interpretuje jedno z ośmiu błogosławieństw          – wymienia postawy niezbędne by zostać błogosławionym          – wie, że rodzeństwo Łazarz, Marta i Maria byli przyjaciółmi Jezusa mieszkającymi w Betanii          – wie, że wskrzeszenie Łazarza zapowiada zmartwychwstanie          – zna historię objawień Matki Bożej w Lourdes          – rozpoznaje figurę Niepokalanej z Lourdes</p>	<p>6,12-13.17-19) wyjaśnia, w jakim celu tłumy przychodziły do Jezusa          – wyraża troskę o systematyczność osobistej modlitwy, uwzględniając ją w planie swojego dnia          – interpretuje biblijną perykopę o uciszeniu burzy          – na podstawie biblijnego tekstu uzasadnia, że cud jest owocem wiary          – wyraża troskę o zdrowie swojej duszy przez codzienny rachunek sumienia i systematyczną spowiedź          – interpretuje perykopę o cudownym rozmnożeniu chleba          – uzasadnia potrzebę modlitwy i Eucharystii by stawać się coraz lepszym          – sporządza plan przemiany życia          – ilustruje plastycznie wybrane błogosławieństwo          – interpretuje słowa Jezusa „Ja jestem zmartwychwstaniem...”          – wskazuje na mapie Betanię          – wyraża wiarę w zmartwychwstanie i życie wieczne, powierzając Jezusowi siebie oraz swoich bliskich zarówno żyjących, jak i zmarłych          – wie, że w miejscu objawienia jest obecnie znane sanktuarium, do którego licznie pielgrzymują chorzy z całego świata i wielu z nich zostało cudownie uzdrowionych          – wyraża szacunek wobec chorych i niepełnosprawnych oraz chętnie spieszy im z pomocą</p>	<p>znaczenie góry i równiny w życiu chrześcijanina          – potrafi odnieść pojęcie burzy do trudności życiowych          – dostrzega obecność Jezusa w swoim życiu i zwraca się do Niego z prośbą o pomoc w sytuacji lęku          – wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy i w jaki sposób powinniśmy o nie dbać          – wyjaśnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią          – wyraża sprzeciw wobec braku szacunku dla chleba          – wyraża wrażliwość wobec głodu innych, dzieląc się swoim pożywieniem          – wyjaśnia znaczenie Bożych słów wypowiedzianych podczas przemienienia Jezusa          – przedstawia w scenie wybrane błogosławieństwo          – wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem i zmartwychwstaniem          – wyjaśnia treść przesłania Matki Bożej z Lourdes</p>	<p>wrażliwość na ludzkie cierpienie, niosąc pomoc chorym i niepełnosprawnym oraz modląc się w ich intencji          – świadomie podejmuje trud pokonywania życiowych problemów zgodnie z nauką Jezusa zawartą w błogosławieństwach</p>
<p><b>V. Droga pokuty</b></p>	<p>– wie, że Środa Popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu          – wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem          – wymienia pokusy stawiane Jezusowi przez</p>	<p>– zna treść biblijnego wezwania do nawrócenia i postu (Jl 2,12-13)          – wykazuje chęć przemiany życia          – uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami          – zna treść perykopy o ustanowieniu Eucharystii i kapłaństwa 1 Kor 11,23-27</p>	<p>– potrafi wskazać kilka dobrych czynów, które należy praktykować w Wielkim Poście          – podejmuje zobowiązanie wyrzeczenia wielkopostnego          – definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzemięźliwość, szatan</p>	<p>– wyjaśnia, na czym polega nawrócenie i post          – wymienia okresy roku liturgicznego, kiedy obowiązuje chrześcijanina post i wstrzemięźliwość          – charakteryzuje znaczenie</p>	<p>– wyraża sprzeciw wobec aktów poniżania krzyża, staje w obronie</p>

	<p>szatana          – podaje, gdzie i kiedy zostały ustanowione sakramenty Eucharystii i kapłaństwa          – wyraża szacunek wobec kapłanów          – zna treść perykopy o modlitwie w Ogrójcu          – opisuje proces Jezusa          – wie, że Jezus niósł krzyż ulicami Jeruzolimy          – opowiada ostatnie wydarzenia przed śmiercią Jezusa          – zna treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mt 27,57-61)</p>	<p>– podaje nazwy miejsca modlitwy Jezusa          – nazywa własne trudności podając je w intencji modlitwy          – wymienia osoby biorące udział w procesie Jezusa          – potrafi zająć właściwe stanowisko wobec oskarżycieli Jezusa          – kieruje się prawdą i miłością w relacjach z innymi          – wymienia najważniejsze wydarzenia oraz spotkane osoby podczas drogi krzyżowej Jezusa          – wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął krzyż          – zna treść perykopy o śmierci Jezusa (Łk 23,33-34.44-46)          – wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina          – prezentuje postawę szacunku wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa          – wie, kim był Józef z Arymatei          – opisuje postępowanie kobiet przy grobie Jezusa</p>	<p>– wyjaśnia, jak rozumie opisane w perykopie pokusy          – podejmuje wyrzeczenia w czasie Wielkiego Postu          – powtarza z pamięci słowa konsekracji          – uzasadnia, że Msza Święta jest pamiątką Ostatniej Wieczerzy          – wyjaśnia, na czym polegało spełnienie przez Jezusa woli Ojca          – wskazuje prawdziwe i fałszywe strony procesu Jezusa          – wymienia stacje drogi krzyżowej          – wyraża gotowość czynnego uczestnictwa w nabożeństwach drogi krzyżowej          – wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijan śmierć Jezusa na krzyżu          – wyjaśnia sposób grzebania zmarłych w czasach Jezusa</p>	<p>sakramentów Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim          – modli się w intencji kapłanów          – podejmuje próbę trudnej modlitwy Jezusa i uczy się wcielać ją w życie zwłaszcza w trudnych chwilach          – uzasadnia, dlaczego prawda i miłość są podstawą życia chrześcijanina          – upomina kolegów, którzy kłamią          – potrafi odnieść wydarzenia drogi krzyżowej Jezusa do swoich „krzyży”          – uzasadnia chrześcijańską tradycję czuwania przy grobie Pana Jezusa</p>	<p>znaków wiary          – chętnie uczestniczy w modlitewny m czuwaniu przy Grobie Pańskim</p>
<p><b>VI. Szlak nowego życia</b></p>	<p>– zna treść perykopy o pustym grobie (Mt 28,1-10)          – wymienia główne części Mszy Świętej          – wie, że podczas Mszy Świętej Chrystus rozmawia z nami i karmi nas swoim Ciałem          – zna treść perykopy (J 20,19-23)          – zna treść perykopy o wniebowstąpieniu Dz 1,8-12          – wie, że Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, by byli Jego</p>	<p>– wie, że pusty grób Jezusa znajduje się w Jeruzolimie i jest najważniejszym miejscem dla wszystkich chrześcijan, świadkiem zmartwychwstania          – wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę          – zna treść perykopy o uczniach z Emaus          – uzasadnia, dlaczego kapłani mają władzę odpuszczania grzechów          – wyraża gotowość systematycznego korzystania z sakramentu pokuty          – wymienia sposoby świadczenia o Jezusie          – świadomie wypowiada prośbę o powtórne przyjście Jezusa zawartą w modlitwie „Ojcze nasz” – „Przyjdź Królestwo Twoje”          – stara się sumiennie wykonywać swoje obowiązki szkolne i domowe          – określa, na czym polega modlitwa</p>	<p>– uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie          – wskazuje w perykopie dwa etapy rozpoznawania Chrystusa: rozmowę w drodze (wyjaśnianie Pism) i wspólny posiłek (łamanie chleba) w Emaus          – mówi z pamięci słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania          – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że chrześcijanin powinien łączyć wypełnianie swych codziennych obowiązków z „patrzaniem w niebo”, czyli modlitwą i oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa          – dba o czystość serca jako wyraz tęsknoty i gotowości na spotkanie z Chrystusem.</p>	<p>– odważnie wyznaje swoją wiarę w zmartwychwstałego Jezusa          – na podstawie biblijnej perykopy uzasadnia, że do poznawania Chrystusa konieczne jest czytanie i wyjaśnianie Pisma Świętego oraz przystępowanie do Komunii Świętej          – na podstawie biblijnej perykopy wyjaśnia związek sakramentu pokuty z pokojem i Duchem Świętym          – przyczynia się do budowania pokoju w swoim środowisku</p>	

	<p>świadcami „aż po krańce ziemi”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy o uwięzieniu i uwolnieniu św. Piotra</li> <li>– podaje przykłady współczesnych apostołów i misjonarzy</li> <li>– wymienia różne określenia nieba (dom Ojca, wieczne zbawienie, raj, życie wieczne z Bogiem)</li> </ul>	<p>wstawiennicza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa potrzebę naśladowania Piotra w trwaniu przy Chrystusie</li> <li>– wymienia kraje, w których św. Paweł głosił Chrystusa</li> <li>– uzasadnia potrzebę włączenia się w realizację apostolskiej misji</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego J 14,1-6 wyjaśnia rolę Chrystusa w naszej wędrówce do domu Ojca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczynę uwięzienia św. Piotra</li> <li>– charakteryzuje trudności, z jakimi spotykał się św. Paweł w realizacji apostolskiej misji</li> <li>– charakteryzuje pracę współczesnych misjonarzy</li> <li>– interpretuje życie chrześcijańskie jako wędrowanie do domu Ojca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina</li> <li>– samodzielnie formułuje modlitwę wstawienniczą</li> <li>– wyraża zainteresowanie pracą misjonarzy i podejmuje modlitwę w intencji misji</li> <li>– uzasadnia konieczność więzi z Chrystusem, aby osiągnąć niebo</li> </ul>	
<b>VII. Szlak wiary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że przydrożne krzyże i kapliczki są wyrazem miłości do Boga, Jezusa, Maryi</li> <li>– rozróżnia pojęcia: wycieczka i pielgrzymka</li> <li>– wie, że do Częstochowy wędrują liczne grupy pielgrzymów</li> <li>– wie, że Łagiewniki wiążą się z osobą św. Faustyny oraz przesłaniem Bożego Miłosierdzia</li> <li>– wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II</li> <li>– zna datę wyboru na papieża Jana Pawła II</li> <li>– zna datę Święta Dziękczynienia</li> <li>– potrafi wyjaśnić, na czym polega praca misjonarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje kapliczkę (lub krzyż) w swoim otoczeniu oraz opisuje jej (jego) wygląd</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla przechodniów mają przydrożne kapliczki</li> <li>– rozpoznaje na fotografii Jasną Górę oraz obraz Matki Bożej Częstochowskiej</li> <li>– zna słowa Apelu Jasnogórskiego</li> <li>– rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego oraz sanktuarium Bożego Miłosierdzia</li> <li>– zna modlitwy tworzące koronkę do Miłosierdzia Bożego</li> <li>– wymienia miejsca w Wadowicach szczególnie związane z osobą Jana Pawła II (dom rodzinny, kościół, szkołę)</li> <li>– wie, kiedy obchodzone jest jego wspomnienie</li> <li>– wyraża wdzięczność Bogu za papieża Polaka</li> <li>– rozpoznaje na fotografii Świątynię Opatrzności Bożej</li> <li>– wymienia przejawy Bożej opieki w swoim życiu osobistym i rodzinnym</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pojęć „misje”, „misionarz”, „kraje misyjne”</li> <li>– wymienia dostępne dzieciom sposoby wspierania misji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia budowanie przydrożnych kapliczek</li> <li>– wymienia ważne miejsca na Jasnej Górze (kaplica Cudownego Obrazu, polowy ołtarz „na szczycie”, skarbiec, droga krzyżowa na wałach)</li> <li>– uzasadnia, dlaczego różne grupy ludzi, w tym dzieci pierwszokomunijne, pielgrzymują na Jasną Górę</li> <li>– charakteryzuje w zarysie przesłanie o Bożym Miłosierdziu</li> <li>– wie, kiedy obchodzimy Niedzielę Miłosierdzia Bożego</li> <li>– zna datę urodzin i chrztu Karola Wojtyły</li> <li>– na podstawie filmu lub fotografii eksponatów z muzeum w rodzinnym domu Karola Wojtyły wskazuje główne etapy jego życia</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „wotum wdzięczności”</li> <li>– wyraża wdzięczność Bogu za Jego nieustanną opiekę</li> <li>– zna treść nakazu misyjnego Jezusa (Mt 28,18-20)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje motywy troski o piękny wygląd kapliczek</li> <li>– wyraża zainteresowanie historią przydrożnych kapliczek</li> <li>– z zaangażowaniem przygotowuje modlitewne intencje kierowane do Pani Jasnogórskiej</li> <li>– wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego</li> <li>– w ufnej modlitwie powierza siebie i świat Bożemu Miłosierdziu</li> <li>– charakteryzuje główne wątki wypowiedzi Jana Pawła II dotyczące Wadowic</li> <li>– wyraża duchową więź z bł. Janem Pawłem, modląc się za jego wstawiennictwem</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego została wybudowana Świątynia Opatrzności Bożej</li> <li>– charakteryzuje warunki życia i nauki dzieci w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie modli się przy kapliczkach i dba o ich piękno</li> <li>– wspiera misyjne dzieło Kościoła swoją modlitwą i ofiarą</li> </ul>

				krajach misyjnych	
--	--	--	--	-------------------	--