

KRYTERIA OCENIANIA – JĘZYK ANGIELSKI – KLASA 2

1. Ocenianie wewnętrzne osiągnięć ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i programów nauczania.
2. W klasach 1-3 śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z języka angielskiego są oceną opisową.
3. Oceny bieżące są ocenami wyrażonymi w skali punktowej od 1 do 6. Oceny cyfrowe 1-6 stosuje się jako zapis w dzienniku elektronicznym.
4. Podczas lekcji języka angielskiego nauczyciel ocenia na bieżąco i podsumowuje w ocenie śródrocznej i rocznej następujące umiejętności ucznia :
 - a. Rozumienie ze słuchu
 - b. Mówienie
 - c. Czytanie
 - d. Pisanie
 - e. Aktywność na lekcji
5. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów
 - a. Odpowiedzi ustne,
 - b. Prace pisemne – kartkówki, testy, sprawdziany, krzyżówki, rebusy,
 - c. Aktywność na lekcji
 - d. Zeszyt,
 - e. Prace dodatkowe.

Kryteria oceny

UNIT 1 In the town

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie ustne	Uczeń wypowiada się na temat oznak jesieni, podaje nazwy obiektów w mieście, określa, co znajduje się w mieście, recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 1 z nagraniem lub samodzielnie, odgrywa rolę postaci z historyjki, nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń wypowiada się na temat oznak jesieni, podaje nazwy obiektów w mieście, określa, co znajduje się w mieście, recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 1 z nagraniem, odgrywa rolę postaci z historyjki, popełnia nieliczne błędy językowe i/lub fonetyczne, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wypowiada się na temat oznak jesieni, podaje niektóre nazwy obiektów w mieście, przy pomocy nauczyciela określa, co znajduje się w mieście, usiłuje recytować wierszyki i śpiewać piosenki z rozdziału 1 z nagraniem, usiłuje odegrać rolę postaci z historyjki, popełnia liczne błędy językowe i fonetyczne, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat oznak jesieni, podaje nieliczne nazwy obiektów w mieście, przy pomocy nauczyciela z trudnością określa, co znajduje się w mieście; recytowanie wierszyków i śpiewanie piosenek sprawia mu duży problem, popełnia bardzo liczne, zakłócające komunikację błędy językowe i fonetyczne.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje na ogół odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełnia niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje niektóre elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, częściowo rozumie i próbuje odgrywać słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje nieliczne elementy obrazków podczas słuchania nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom lub słuchanej historyjce z rozdziału 1; słabo rozumie historyjkę obrazkową, popełnia bardzo liczne błędy.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie wskazuje na obrazkach i nazywa obiekty w mieście i elementy przyrody związane z jesienią, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 1, w tym strukturami <i>There is/there are</i> ; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie wskazuje na obrazkach i nazywa obiekty w mieście i elementy przyrody związane z jesienią, posługuje się na ogół poprawnie strukturami językowymi z rozdziału 1, w tym strukturami <i>There is/there are</i> ; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń poprawnie wskazuje na obrazkach i nazywa niektóre obiekty w mieście i elementy przyrody związane z jesienią, dość poprawnie posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 1, w tym strukturami <i>There is/there are</i> ; popełnia liczne błędy.	Uczeń wskazuje na obrazkach i nazywa nieliczne obiekty w mieście i elementy przyrody związane z jesienią, z trudnością posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 1, w tym strukturami <i>There is/there are</i> ; popełnia bardzo liczne błędy.
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami, rozumie proste zdania i pisze po śladzie lub przepisuje nazwy obiektów znajdujących się w mieście, pisze pocztówkę z opisem swojej miejscowości; nie popełnia	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami, na ogół rozumie proste zdania; pisze po śladzie lub przepisuje nazwy obiektów znajdujących się w mieście, pisze pocztówkę z opisem swojej miejscowości; popełnia nieliczne	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami, rozumie z pomocą nauczyciela proste zdania; pisze po śladzie lub przepisuje nazwy obiektów znajdujących się w mieście, uzupełnia tekst pocztówki z opisem miejscowości; popełnia liczne błędy,	Uczeń rozpoznaje nieliczne formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami; z trudnością pisze po śladzie lub przepisuje nazwy obiektów znajdujących się w mieście, z pomocą nauczyciela uzupełnia tekst pocztówki z opisem miejscowości; popełnia bardzo liczne błędy, zakłócające komunikację, pisze bardzo niestarannie.

	błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy, zachowuje odpowiednią staranność.	błędy, które na ogół nie zakłócają komunikacji, zachowuje pewną staranność.	częściowo zakłócające komunikację, nie zachowuje odpowiedniej staranności.	
--	--	---	--	--

UNIT 2 Numbers

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń płynnie podaje liczby 11-20, pyta o dane osobowe i udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania, wypowiada się na temat bezpiecznej jazdy na rowerze, recytuje rymowanki i śpiewa piosenki z rozdziału 2 z nagraniem lub samodzielnie, odgrywa rolę postaci z historyjki, nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń podaje liczby 11-20, pyta na ogół poprawnie o dane osobowe i udziela przeważnie prawidłowych odpowiedzi na takie pytania, wymawia słowa dotyczące bezpiecznej jazdy na rowerze, recytuje rymowanki i śpiewa piosenki z rozdziału 2 z nagraniem, odgrywa rolę postaci z historyjki, popełnia nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń podaje większość liczb z zakresu 11-20; z pomocą nauczyciela pyta o dane osobowe i udziela w miarę prawidłowych odpowiedzi na takie pytania; wymawia niektóre słowa dotyczące bezpiecznej jazdy na rowerze, usiłuje recytować rymowanki i śpiewać piosenki z rozdziału 2 z nagraniem, usiłuje odegrać rolę postaci z historyjki, popełnia liczne błędy językowe i wymowy, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń podaje niektóre liczby z zakresu 11-20, z trudnością pyta o dane osobowe i nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania, wymawia nieliczne słowa dotyczące bezpiecznej jazdy na rowerze, recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek z rozdziału 2 z nagraniem sprawia mu dużą trudność, popełnia bardzo liczne, zakłócające komunikację błędy językowe i wymowy,
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków, poprawnie dobiera liczby, imiona i nazwy do postaci podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje właściwe elementy obrazków; na ogół poprawnie dobiera liczby, imiona i nazwy do postaci podczas słuchania nagrań; wykonuje przeważnie odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; popełnia niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje niektóre elementy obrazków podczas słuchania nagrań; z pomocą nauczyciela dobiera liczby, imiona i nazwy do postaci; wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 2; częściowo rozumie i próbuje odgrywać słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować; wskazuje nieliczne elementy obrazków podczas słuchania nagrań; z trudnością dobiera liczby, imiona i nazwy do postaci; sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom lub słuchanej historyjce z rozdziału 2; słabo rozumie historyjkę obrazkową; popełnia bardzo liczne błędy.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 11-20; nazywa przedmioty związane z bezpieczną jazdą na rowerze, posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 2, w tym tworzy pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń rozpoznaje i nazywa liczebniki w zakresie 11-20; nazywa niektóre przedmioty związane z bezpieczną jazdą na rowerze; na ogół poprawnie tworzy struktury językowe z rozdziału 2, w tym pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozpoznaje i nazywa większość liczebników w zakresie 11-20; nazywa nieliczne przedmioty związane z bezpieczną jazdą na rowerze; z pomocą nauczyciela tworzy struktury językowe z rozdziału 2, w tym pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozpoznaje i nazywa niektóre liczebniki w zakresie 11-20; z trudnością tworzy struktury językowe z rozdziału 2, w tym pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych; popełnia bardzo liczne błędy.
Czytanie i pisanie	Uczeń bez problemów rozpoznaje formy pisane liczebników 11-20; rozumie zapisane pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych; rozumie zdania dotyczące bezpiecznej jazdy rowerem; przepisuje liczebniki; pisze pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych; nie popełnia	Uczeń rozpoznaje formy pisane liczebników 11-20; na ogół rozumie zapisane pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych; rozumie większość zdań dotyczących bezpiecznej jazdy rowerem; przepisuje liczebniki, pisze pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych; popełnia nieliczne błędy, które nie	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych liczebników w zakresie 11-20; z pomocą nauczyciela rozumie zapisane pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych; rozumie niektóre zdania dotyczące bezpiecznej jazdy rowerem; nie zawsze poprawnie przepisuje liczebniki, z trudnością pisze pytania i odpowiedzi dotyczące danych	Uczeń rozpoznaje niektóre formy pisane liczebników w zakresie 11-20; słabo rozumie zapisane pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych; z trudnością przepisuje liczebniki i pisze pytania i odpowiedzi dotyczące danych osobowych; popełnia bardzo liczne błędy zakłócające komunikację, pisze bardzo niestarannie.

	błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy; zachowuje odpowiednią staranność.	zakłócają komunikacji; zachowuje pewną staranność.	osobowych; popełnia liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację; nie zachowuje odpowiedniej staranności.	
--	--	--	--	--

UNIT 3 Food and drink

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń wypowiada się na temat oznak zimy i bezpiecznego zachowania się; podaje nazwy produktów spożywczych; mówi, co lubi, a czego nie lubi jeść; pyta o upodobania kulinarne, recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 3 z nagraniem lub samodzielnie; odgrywa rolę postaci z historyjki; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń wypowiada się na temat oznak zimy i bezpiecznego zachowania się; na ogół poprawnie podaje nazwy produktów spożywczych; mówi, co lubi, a czego nie lubi jeść; pyta o upodobania kulinarne; recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 3 z nagraniem; odgrywa rolę postaci z historyjki, popełnia nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wypowiada się na temat oznak zimy i bezpiecznego zachowania się; podaje niektóre nazwy produktów spożywczych; z pomocą nauczyciela mówi, co lubi, a czego nie lubi jeść i pyta o upodobania kulinarne; stara się recytować wierszyki i śpiewać piosenki z rozdziału 3 z nagraniem; usiłuje odegrać rolę postaci z historyjki; popełnia liczne błędy językowe i wymowy, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń z trudnością wypowiada się na temat oznak zimy; podaje nieliczne nazwy produktów spożywczych, z trudnością mówi, co lubi, a czego nie lubi jeść i pyta o upodobania kulinarne; recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek z rozdziału 3 z nagraniem sprawia mu dużą trudność; popełnia bardzo liczne, zakłócające komunikację błędy językowe i wymowy.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań; poprawnie reaguje na pytania dotyczące upodobań kulinarnych; wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 3; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; na ogół poprawnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchania nagrań; na ogół poprawnie reaguje na pytania dotyczące upodobań kulinarnych, wykonuje przeważnie odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 3; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować; wskazuje poprawnie niektóre elementy obrazków podczas słuchania nagrań; nie zawsze poprawnie reaguje na pytania dotyczące upodobań kulinarnych; wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 3; częściowo rozumie i próbuje odgrywać słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować; wskazuje nieliczne elementy obrazków podczas słuchania nagrań; z trudnością reaguje na pytania dotyczące upodobań kulinarnych; sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 3; słabo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową; popełnia bardzo liczne błędy.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie rozpoznaje, wskazuje na obrazkach i nazywa produkty spożywcze i elementy przyrody związane z zimą; posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 3, w tym strukturami <i>I (don't) like...?</i> i <i>Do you like...?</i> ; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie rozpoznaje, wskazuje na obrazkach i nazywa produkty spożywcze i elementy przyrody związane z zimą; posługuje się przeważnie poprawnie strukturami językowymi z rozdziału 3, w tym strukturami <i>I (don't) like...?</i> i <i>Do you like...?</i> ; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozpoznaje, wskazuje na obrazkach i nazywa niektóre produkty spożywcze i elementy przyrody związane z zimą; z pomocą nauczyciela posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 3, w tym strukturami <i>I (don't) like...?</i> i <i>Do you like...?</i> ; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozpoznaje, wskazuje na obrazkach i nazywa nieliczne produkty spożywcze i elementy przyrody związane z zimą, z trudnością posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 3, w tym strukturami <i>I (don't) like...?</i> i <i>Do you like...?</i> ; popełnia bardzo liczne błędy.
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami; rozumie zdania opisujące upodobania kulinarne; przepisuje nazwy produktów spożywczych; pisze odpowiedzi na pytania; opisuje swoje upodobania kulinarne; nie popełnia błędów lub	Uczeń rozpoznaje formy pisane większości poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami; na ogół rozumie proste zdania opisujące upodobania kulinarne; przepisuje, na ogół poprawnie, nazwy produktów spożywczych; pisze odpowiedzi na pytania; opisuje swoje upodobania kulinarne; popełnia nieliczne błędy,	Uczeń rozpoznaje formy pisane niektórych poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami; nie zawsze rozumie proste zdania opisujące upodobania kulinarne; nie zawsze poprawnie przepisuje nazwy produktów spożywczych; pisze odpowiedzi na pytania, dotyczące upodobań kulinarnych; popełnia liczne błędy,	Uczeń rozpoznaje formy pisane nielicznych poznanych w rozdziale wyrazów ilustrowanych obrazkami; słabo rozumie proste zdania opisujące upodobania kulinarne; z trudnością przepisuje nazwy produktów spożywczych i pisze odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych; popełnia bardzo liczne błędy, zakłócające komunikację, pisze bardzo niestarannie.

	sporadycznie popełnia drobne błędy, zachowuje odpowiednią staranność.	które nie zakłócają komunikacji, zachowuje pewną staranność.	częściowo zakłócające komunikację; nie zachowuje odpowiedniej staranności.	.
--	--	---	---	---

UNIT 4 My money

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń płynnie podaje liczebniki dziesiętne z zakresu 10-100; pyta o cenę i udziela prawidłowych odpowiedzi na takie pytania; mówi nazwy zabawek; wypowiada się na temat sklepów w okolicy i zdrowego odżywiania się; recytuje rymowanki i śpiewa piosenki z rozdziału 4 z nagraniem lub samodzielnie; odgrywa rolę postaci z historyjki; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń podaje liczebniki dziesiętne z zakresu 10-100; pyta o cenę i udziela odpowiedzi na takie pytania; mówi na ogół poprawnie nazwy zabawek; wymawia nazwy sklepów w okolicy i słowa dotyczące zdrowego odżywiania się; recytuje rymowanki i śpiewa piosenki z rozdziału 4 z nagraniem, odgrywa rolę postaci z historyjki; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń podaje większość liczb dziesiętnych z zakresu 10-100; przy pomocy nauczyciela pyta o cenę i udziela odpowiedzi na takie pytania; mówi niektóre nazwy zabawek; wymawia niektóre nazwy sklepów w okolicy i słowa dotyczące zdrowego odżywiania się; stara się recytować rymowanki i śpiewać piosenki z rozdziału 4 z nagraniem; próbuje odegrać rolę postaci z historyjki, popełnia liczne błędy językowe i wymowy, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń podaje niektóre liczby dziesiętnych z zakresu 10-100; z trudnością pyta o cenę i udziela odpowiedzi na takie pytania; mówi nieliczne nazwy zabawek; wymawia nieliczne słowa dotyczące zdrowego odżywiania się; recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek z rozdziału 4 z nagraniem sprawia mu dużą trudność; popełnia bardzo liczne, zakłócające komunikację błędy językowe i wymowy.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje właściwe elementy obrazków; poprawnie dobiera liczby i ceny do przedmiotów podczas słuchania nagrań; wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje na ogół poprawnie elementy obrazków; przeważnie poprawnie dobiera liczby i ceny do przedmiotów podczas słuchania nagrań; wykonuje w większości odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje właściwie na nie reagować; wskazuje niektóre elementy obrazków; nie zawsze poprawnie dobiera liczby i ceny do przedmiotów podczas słuchania nagrań; wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4; częściowo rozumie i próbuje odgrywać słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować; wskazuje nieliczne elementy obrazków; z trudnością dobiera liczby i ceny do przedmiotów podczas słuchania nagrań; sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 4; słabo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową; popełnia bardzo liczne błędy.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie rozpoznaje i nazywa liczebniki dziesiętne w zakresie 10-100; nazywa zabawki i inne przedmioty kupowane w sklepach; nazywa sklepy i produkty spożywcze; posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 4, w tym <i>How much is...? Can I have...? Here you are</i> ; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie rozpoznaje i nazywa liczebniki dziesiętne w zakresie 10-100; przeważnie poprawnie nazywa zabawki i inne przedmioty kupowane w sklepach; na ogół poprawnie nazywa sklepy i produkty spożywcze; posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 4, w tym <i>How much is...? Can I have...? Here you are</i> ; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozpoznaje i nazywa większość liczebników dziesiętnych w zakresie 10-100; nazywa niektóre zabawki i inne przedmioty kupowane w sklepach, nazywa niektóre sklepy i produkty spożywcze; nie zawsze poprawnie posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 4, w tym <i>How much is...? Can I have...? Here you are</i> ; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozpoznaje i nazywa niektóre liczebniki dziesiętne w zakresie 10-100; nazywa nieliczne zabawki i przedmioty kupowane w sklepach, nazywa nieliczne sklepy i produkty spożywcze, z trudnością posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 4, w tym <i>How much is...? Can I have...? Here you are</i> ; popełnia bardzo liczne błędy.
Czytanie i pisanie	Uczeń bez problemów rozpoznaje formy pisane liczebników dziesiętnych z zakresu 10-100; rozumie zapisane pytania i odpowiedzi dotyczące ceny zabawek i innych przedmiotów;	Uczeń rozpoznaje formy pisane liczebników dziesiętnych z zakresu 10-100; na ogół rozumie zapisane pytania i odpowiedzi dotyczące ceny zabawek i innych przedmiotów; rozumie większość zdań opisujących sklepy;	Uczeń rozpoznaje większość form pisanych liczebników dziesiętnych z zakresu 10-100; rozumie niektóre zapisane pytania i odpowiedzi dotyczące ceny zabawek i innych przedmiotów; rozumie niektóre zdania opisujące	Uczeń rozpoznaje niektóre z form pisanych liczebników dziesiętnych z zakresu 10-100; słabo rozumie zapisane pytania i odpowiedzi dotyczące ceny zabawek i innych przedmiotów; słabo rozumie zdania opisujące sklepy; z trudnością przepisuje liczebniki, nazwy sklepów,

	<p>rozumie zdania opisujące sklepy; przepisuje liczebniki, nazwy sklepów, zabawek, przedmiotów i produktów spożywczych; uzupełnia pytania i odpowiedzi dotyczące zakupów; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy, zachowuje odpowiednią staranność.</p>	<p>przeważnie poprawnie przepisuje liczebniki, nazwy sklepów, zabawek, przedmiotów i produktów spożywczych; na ogół poprawnie uzupełnia pytania i odpowiedzi dotyczące zakupów; popełnia nieliczne błędy, które na ogół nie zakłócają komunikacji, zachowuje pewną staranność.</p>	<p>sklepy; nie zawsze poprawnie przepisuje liczebniki, nazwy sklepów, zabawek, przedmiotów i produktów spożywczych, nie zawsze poprawnie uzupełnia pytania i odpowiedzi dotyczące zakupów; popełnia liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację, nie zachowuje odpowiedniej staranności.</p>	<p>zabawek, przedmiotów i produktów spożywczych; z trudnością uzupełnia pytania i odpowiedzi dotyczące zakupów; popełnia bardzo liczne błędy, zakłócające komunikację, pisze bardzo niestarannie.</p>
--	---	--	--	---

UNIT 5 My bedroom

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń wypowiada się na temat oznak wiosny, wiosennych porządków i wyposażenia sypialni; podaje nazwy elementów umeblowania; określa położenie przedmiotów; recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 5 z nagraniem lub samodzielnie; odgrywa rolę postaci z historyjki; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń wypowiada się na temat oznak wiosny, wiosennych porządków i wyposażenia sypialni; na ogół poprawnie podaje nazwy elementów umeblowania; przeważnie prawidłowo określa położenie przedmiotów; recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 5 z nagraniem; odgrywa rolę postaci z historyjki; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wymienia niektóre słowa dotyczące oznak wiosny; podaje niektóre nazwy elementów wyposażenia sypialni; z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów; stara się recytować rymowanki i śpiewać piosenki z rozdziału 5 z nagraniem; próbuje odegrać rolę postaci z historyjki; popełnia liczne błędy językowe i wymowy, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń wymienia pojedyncze słowa dotyczące oznak wiosny; podaje nieliczne nazwy elementów wyposażenia sypialni; z trudnością określa położenie przedmiotów; recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek z rozdziału 5 z nagraniem sprawia mu duży problem; popełnia bardzo liczne, zakłócające komunikację błędy językowe i wymowy.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań; poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie; wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje na ogół właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań; przeważnie poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie; na ogół wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje właściwie na nie reagować; wskazuje niektóre elementy obrazków podczas słuchania nagrań; nie zawsze poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie; wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 5; częściowo rozumie i próbuje odgrywać słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować; wskazuje nieliczne elementy obrazków podczas słuchania nagrań; ma problemy z wykonaniem prostych zadań sprawdzających rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie; sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6; słabo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową; popełnia bardzo liczne błędy.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie rozpoznaje, wskazuje na obrazkach i nazywa elementy przyrody związane z wiosną oraz elementy wyposażenia sypialni; posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 5, w tym przymkami położenia <i>in/on/under</i> oraz strukturami <i>there is/there are</i> ; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie rozpoznaje, wskazuje na obrazkach i nazywa elementy przyrody związane z wiosną oraz elementy wyposażenia sypialni; posługuje się, przeważnie poprawnie, strukturami językowymi z rozdziału 5; w tym przymkami położenia <i>in/on/under</i> oraz strukturami <i>there is/there are</i> ; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozpoznaje, wskazuje na obrazkach i nazywa niektóre elementy przyrody związane z wiosną oraz niektóre elementy wyposażenia sypialni; posługuje się, nie zawsze poprawnie, strukturami językowymi z rozdziału 5, w tym przymkami położenia <i>in/on/under</i> oraz strukturami <i>there is/there are</i> ; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozpoznaje, wskazuje na obrazkach i nazywa nieliczne elementy przyrody związane z wiosną oraz nieliczne elementy wyposażenia sypialni; z trudnością posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 5, w tym przymkami położenia <i>in/on/under</i> oraz strukturami <i>there is/there are</i> ; popełnia bardzo liczne błędy.
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 5 wyrazów; czyta ze zrozumieniem zdania opisujące wyposażenie sypialni; przepisuje nazwy elementów przyrody związanych z wiosną oraz	Uczeń rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale wyrazów; czyta ze zrozumieniem proste zdania opisujące wyposażenie sypialni; na ogół poprawnie przepisuje nazwy elementów przyrody związanych z wiosną oraz elementów wyposażenia	Uczeń rozpoznaje formy pisane niektórych poznanych w rozdziale wyrazów; przy pomocy nauczyciela czyta ze zrozumieniem proste zdania opisujące wyposażenie sypialni; częściowo poprawnie przepisuje nazwy elementów przyrody związanych z	Uczeń rozpoznaje formy pisane nielicznych poznanych w rozdziale wyrazów; słabo rozumie czytane proste zdania opisujące wyposażenie sypialni; z trudnością przepisuje nazwy elementów przyrody związanych z wiosną oraz elementów wyposażenia sypialni i położenia przedmiotów, z trudnością uzupełnia zdania

	<p>elementów wyposażenia sypialni; uzupełnia i pisze samodzielnie zdania dotyczące wyposażenia pokoju i położenia przedmiotów; opisuje swoją sypialnię; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy; zachowuje odpowiednią staranność.</p>	<p>sypialni; uzupełnia zdania dotyczące wyposażenia pokoju i położenia przedmiotów; opisuje swoją sypialnię; popełnia nieliczne błędy, które na ogół nie zakłócają komunikacji; zachowuje pewną staranność.</p>	<p>wiosną oraz elementów wyposażenia sypialni; stara się uzupełniać zdania dotyczące opisu sypialni i położenia przedmiotów odpowiednimi wyrażeniami; popełnia liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację; nie zachowuje odpowiedniej staranności.</p>	<p>dotyczące opisu sypialni odpowiednimi wyrażeniami, popełnia bardzo liczne błędy, zakłócające komunikację; pisze bardzo niestarannie.</p>
--	---	---	---	---

UNIT 6 Play time

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń wypowiada się na temat zabaw na świeżym powietrzu i ochrony środowiska; podaje nazwy zabawek, sprzętu sportowego i różnych materiałów; opisuje przedmioty; mówi co posiada i co posiadają inni; recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 6 z nagraniem lub samodzielnie; odgrywa rolę postaci z historyjki; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń wypowiada się na temat zabaw na świeżym powietrzu i ochrony środowiska; na ogół prawidłowo podaje nazwy zabawek, sprzętu sportowego i różnych materiałów; opisuje przeważnie poprawnie przedmioty; na ogół poprawnie mówi co posiada i co posiadają inni; recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 6 z nagraniem; odgrywa rolę postaci z historyjki; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wymienia niektóre słowa dotyczące zabaw na świeżym powietrzu i ochrony środowiska; podaje niektóre nazwy zabawek, sprzętu sportowego i materiałów; z pomocą opisuje przedmioty, z pomocą mówi, co posiada i co posiadają inni; stara się recytować rymowanki i śpiewać piosenki z rozdziału 6 z nagraniem; próbuje odegrać rolę postaci z historyjki; popełnia liczne błędy językowe i wymowy, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń wymienia pojedyncze słowa dotyczące zabaw na świeżym powietrzu i ochrony środowiska; podaje nieliczne nazwy zabawek, sprzętu sportowego i materiałów; z trudnością opisuje przedmioty, z trudnością mówi, co posiada i co posiadają inni; stara się recytować rymowanki i śpiewać piosenki z rozdziału 6 z nagraniem; recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek z rozdziału 5 z nagraniem sprawia mu duży problem; popełnia bardzo liczne, zakłócające komunikację błędy językowe i wymowy.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań; poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie; wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje na ogół właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań; przeważnie poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie; wykonuje na ogół odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje właściwie na nie reagować; wskazuje niektóre elementy obrazków podczas słuchania nagrań; nie zawsze poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie; wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6; częściowo rozumie i próbuje odgrywać słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować; wskazuje nieliczne elementy obrazków podczas słuchania nagrań; ma problemy z wykonaniem prostych zadań sprawdzających rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6; słabo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową, popełnia bardzo liczne błędy.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie rozpoznaje nazwy; wskazuje na obrazkach i nazywa zabawki, sprzęt sportowy i różne materiały oraz ich fakturę; posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 6, w tym <i>Have you got...?</i> ; <i>I've got...;</i> <i>He/She's got...;</i> <i>It's made of...;</i> nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie rozpoznaje nazwy, wskazuje na obrazkach i nazywa zabawki, sprzęt sportowy i różne materiały oraz ich fakturę; posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 6, w tym; <i>I've got...;</i> <i>He/She's got...;</i> <i>It's made of...;</i> popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozpoznaje niektóre nazwy, częściowo wskazuje na obrazkach i nazywa zabawki, sprzęt sportowy i różne materiały oraz ich fakturę; posługuje się częściowo poprawnie strukturami językowymi z rozdziału 6, w tym; <i>I've got...;</i> <i>He/She's got...;</i> <i>It's made of...;</i> popełnia liczne błędy.	Uczeń rozpoznaje nieliczne nazwy; wskazuje na obrazkach i nazywa nieliczne zabawki, sprzęt sportowy i materiały oraz ich fakturę; z trudnością posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 6, w tym; <i>I've got...;</i> <i>He/She's got...;</i> <i>It's made of...;</i> popełnia bardzo liczne błędy.
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 6 wyrazów; czyta ze zrozumieniem zdania opisujące stan posiadania i ochronę środowiska; przepisuje nazwy zabawek, sprzętu sportowego, materiałów; uzupełnia i	Uczeń rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 6 wyrazów; czyta ze zrozumieniem zdania opisujące stan posiadania i ochronę środowiska; na ogół poprawnie przepisuje nazwy zabawek, sprzętu sportowego, materiałów; uzupełnia	Uczeń rozpoznaje formy pisane niektórych poznanych w rozdziale 6 wyrazów; z pomocą czyta ze zrozumieniem zdania opisujące stan posiadania i ochronę środowiska; nie zawsze poprawnie przepisuje nazwy zabawek, sprzętu sportowego,	Uczeń rozpoznaje formy pisane nielicznych poznanych w rozdziale 6 wyrazów; słabo rozumie czytane zdania opisujące stan posiadania i ochronę środowiska; z trudnością przepisuje nazwy zabawek, sprzętu sportowego, materiałów oraz uzupełnia zdania dotyczące posiadanych przedmiotów; popełnia bardzo

	pisze samodzielnie zdania dotyczące posiadanych przedmiotów; opisuje wybrane przedmioty; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy; zachowuje odpowiednią staranność.	zdania dotyczące posiadanych przedmiotów; opisuje wybrane przedmioty; popełnia nieliczne błędy, które na ogół nie zakłócają komunikacji; zachowuje pewną staranność.	materiałów; uzupełnia zdania dotyczące posiadanych przedmiotów; popełnia liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację; nie zachowuje odpowiedniej staranności.	liczne, zakłócające komunikację błędy; pisze bardzo niestarannie.
--	--	--	---	---

UNIT 7 My clothes

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń wypowiada się na temat oznak lata i letnich sportów; podaje nazwy kolorów, ubrań i sprzętu sportowego; mówi, w co jest ubrany; recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 7 z nagraniem lub samodzielnie; odgrywa rolę postaci z historyjki; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń wypowiada się na temat oznak lata i letnich sportów; na ogół prawidłowo podaje nazwy kolorów, ubrań i sprzętu sportowego; przeważnie poprawnie mówi, w co jest ubrany; recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 7 z nagraniem; odgrywa rolę postaci z historyjki; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wymawia niektóre słowa dotyczące oznak lata i letnich sportów; podaje nazwy niektórych kolorów, ubrań i sprzętów sportowych; przy pomocy nauczyciela mówi, w co jest ubrany; stara się recytować wierszyki i śpiewać piosenki z rozdziału 7 z nagraniem; próbuje odgrywać rolę postaci z historyjki; popełnia liczne błędy językowe i wymowy, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń wymawia nieliczne słowa dotyczące oznak lata i letnich sportów; podaje nazwy pojedynczych kolorów, ubrań i sprzętów sportowych; z trudnością mówi, w co jest ubrany; stara się recytować wierszyki i śpiewać piosenki z rozdziału 7 z nagraniem; recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek z rozdziału 7 z nagraniem sprawia mu duży problem; popełnia bardzo liczne, zakłócające komunikację błędy językowe i wymowy.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań; poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie; wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje na ogół właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań; przeważnie poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie; na ogół wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 7; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje właściwie na nie reagować; wskazuje niektóre elementy obrazków podczas słuchania nagrań; nie zawsze poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie; wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6, częściowo rozumie i próbuje odgrywać słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować; wskazuje nieliczne elementy obrazków podczas słuchania nagrań; ma problemy z wykonaniem prostych zadań sprawdzających rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu dopasowywanie lub wybieranie; sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 6; słabo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową, popełnia bardzo liczne błędy.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie rozpoznaje nazwy oraz wskazuje na obrazkach i nazywa kolory, ubrania i sprzęty sportowe; posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 7, w tym <i>I'm wearing ...and....</i> ; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie rozpoznaje nazwy oraz wskazuje na obrazkach i nazywa kolory, ubrania i sprzęty sportowe; posługuje się przeważnie prawidłowo strukturami i językowymi z rozdziału 7, w tym <i>I'm wearing ... and... </i> ; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozpoznaje niektóre nazwy oraz wskazuje na obrazkach i nazywa niektóre kolory, ubrania i sprzęty sportowe; przy pomocy nauczyciela posługuje się strukturami i językowymi z rozdziału 7, w tym <i>I'm wearing ...and....</i> ; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy oraz wskazuje na obrazkach i nazywa nieliczne kolory, ubrania i sprzęty sportowe; z trudnością posługuje się strukturami i językowymi z rozdziału 7, w tym <i>I'm wearing ...and....</i> ; popełnia bardzo liczne błędy.
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 7 wyrazów; czyta ze zrozumieniem zdania opisujące noszone ubrania; przepisuje nazwy kolorów, ubrań i sprzętów sportowych, uzupełnia i pisze samodzielnie zdania dotyczące noszonych ubrań, opisuje w co jest ubrany; nie popełnia błędów lub	Uczeń rozpoznaje formy pisane większości poznanych w rozdziale 7 wyrazów; czyta ze zrozumieniem zdania opisujące noszone ubrania; na ogół poprawnie przepisuje nazwy kolorów, ubrań i sprzętów sportowych, uzupełnia zdania dotyczące noszonych ubrań; opisuje w co jest ubrany; popełnia nieliczne błędy, które na ogół nie zakłócają komunikacji;	Uczeń rozpoznaje formy pisane niektórych poznanych w rozdziale 7 wyrazów; z pomocą czyta ze zrozumieniem zdania opisujące noszone ubrania; nie zawsze poprawnie przepisuje nazwy kolorów, ubrań i sprzętów sportowych; uzupełnia zdania dotyczące noszonych ubrań; popełnia liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację; nie zachowuje	Uczeń rozpoznaje formy pisane nielicznych poznanych w rozdziale 7 wyrazów; słabo rozumie czytane zdania opisujące noszone ubrania; z trudnością przepisuje nazwy kolorów, ubrań i sprzętów sportowych; z trudnością uzupełnia zdania dotyczące noszonych ubrań; popełnia bardzo liczne, zakłócające komunikację błędy; pisze bardzo niestarannie.

	sporadycznie popełnia drobne błędy, zachowuje odpowiednią staranność.	zachowuje pewną staranność.	odpowiedniej staranności.	
--	--	-----------------------------	---------------------------	--

UNIT 8 Sports

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń wypowiada się na temat umiejętności sportowych, parków i produkowania miodu; podaje nazwy sportów; zadaje pytania o umiejętności sportowe i udziela odpowiedzi; recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 8 z nagraniem lub samodzielnie; odgrywa rolę postaci z historyjki; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń wypowiada się na temat umiejętności sportowych, parków i produkowania miodu; na ogół poprawnie podaje nazwy sportów; na ogół poprawnie zadaje pytania o umiejętności sportowe i udziela odpowiedzi; recytuje wierszyki i śpiewa piosenki z rozdziału 8 z nagraniem; odgrywa rolę postaci z historyjki; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub wymowy, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wymawia niektóre słowa dotyczące umiejętności sportowych, parków i produkowania miodu; podaje niektóre nazwy sportów; z pomocą zadaje pytania o umiejętności sportowe i udziela odpowiedzi; stara się recytować wierszyki i śpiewać piosenki z rozdziału 7 z nagraniem; próbuje odgrywać rolę postaci z historyjki; popełnia liczne błędy językowe i wymowy, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń wymawia pojedyncze słowa dotyczące umiejętności sportowych, parków i produkowania miodu; podaje nieliczne nazwy sportów; z trudnością zadaje pytania o umiejętności sportowe i udziela odpowiedzi; recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek z rozdziału 8 z nagraniem sprawia mu duży problem; popełnia bardzo liczne, zakłócające komunikację błędy językowe i wymowy.
Słuchanie	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań; poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów; typu numerowanie, dopasowywanie lub wybieranie; wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 8; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje; wskazuje przeważnie właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań; na ogół poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu numerowanie, dopasowywanie lub wybieranie; na ogół wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 8; rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje właściwie na nie reagować; wskazuje niektóre elementy obrazków podczas słuchania nagrań; nie zawsze poprawnie wykonuje proste zadania sprawdzające rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu numerowanie, dopasowywanie lub wybieranie; wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 8; częściowo rozumie i próbuje odgrywać słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów; popełnia liczne błędy.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować; wskazuje nieliczne elementy obrazków podczas słuchania nagrań; ma problemy z wykonaniem prostych zadań sprawdzających rozumienie usłyszanych w nagraniach tekstów, typu numerowanie i dopasowywanie lub wybieranie; sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 8, słabo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową; popełnia bardzo liczne błędy.
Słownictwo i struktury	Uczeń poprawnie rozpoznaje nazwy sportów; nazywa sporty; posługuje się słowami dotyczącymi parków i produkowania miodu; posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 8, w tym <i>I can ...but I can't...., Can you...?;</i> nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie rozpoznaje nazwy sportów i nazywa sporty; przeważnie prawidłowo posługuje się słowami dotyczącymi parków i produkowania miodu; na ogół poprawnie posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 8, w tym <i>I can ...but I can't...., Can you...?;</i> popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozpoznaje niektóre nazwy sportów i nazywa niektóre sporty; zna część słów dotyczących parków i produkowania miodu; nie zawsze poprawnie posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 8, w tym <i>I can ...but I can't...., Can you...?;</i> popełnia liczne błędy.	Uczeń rozpoznaje pojedyncze nazwy sportów i nazywa nieliczne sporty; zna niewiele słów dotyczących parków i produkowania miodu; z trudnością posługuje się strukturami językowymi z rozdziału 8, w tym <i>I can ...but I can't...., Can you...?;</i> popełnia bardzo liczne błędy.
Czytanie i pisanie	Uczeń bez większych problemów rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 8 wyrazów; czyta ze zrozumieniem zdania oraz krótkie teksty opisujące parki i umiejętności sportowe; przepisuje nazwy sportów; uzupełnia i pisze samodzielnie	Uczeń rozpoznaje formy pisane poznanych w rozdziale 8 wyrazów; czyta ze zrozumieniem zdania oraz krótkie teksty opisujące parki i umiejętności sportowe; na ogół poprawnie przepisuje nazwy sportów; uzupełnia zdania dotyczące	Uczeń rozpoznaje formy pisane niektórych poznanych w rozdziale 8 wyrazów; z pomocą czyta ze zrozumieniem zdania oraz krótkie teksty opisujące parki i umiejętności sportowe; nie zawsze poprawnie przepisuje nazwy sportów; uzupełnia zdania dotyczące	Uczeń rozpoznaje formy pisane nielicznych poznanych w rozdziale 8 wyrazów; z trudnością czyta zdania oraz krótkie teksty opisujące parki i umiejętności sportowe; z trudnością przepisuje nazwy sportów i uzupełnia zdania dotyczące umiejętności sportowych; popełnia bardzo liczne, zakłócające komunikację błędy; pisze bardzo

	zdania dotyczące umiejętności sportowych; opisuje swoje umiejętności sportowe; nie popełnia błędów lub sporadycznie popełnia drobne błędy; zachowuje odpowiednią staranność.	umiejętności sportowych; opisuje swoje umiejętności sportowe; popełnia nieliczne błędy, które na ogół nie zakłócają komunikacji; zachowuje pewną staranność.	umiejętności sportowych; popełnia liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację; nie zachowuje odpowiedniej staranności.	niestarannie.
--	--	--	--	---------------